



مَثَلُ دَعْوَةِ الْعَرِيسِ

النصّ الكتابي: متى ٢٢: ١-١٤ لوقا ١٦: ١٢-٢٤

الهدف: أن يدرك الولد أن الله قدم دعوة لكل الناس بالرغم من اختلافهم ويقدر هذه الدعوة ويقبلها.

الفكرة الرئيسيّة: الله يدعوني سأقبل الدعوة.

آية الدرس: هَنَنْدَا وَاقِفٌ عَلَى الْبَابِ وَأَفْرَعُ. إِنْ سَمِعَ أَحَدٌ صَوْتِي وَفَتَحَ الْبَابَ، أَدْخُلُ إِلَيْهِ وَأَتَعَشَّى مَعَهُ وَهُوَ مَعِي. رؤيا ٣: ٢٠

أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضها لبعض، كل واحد للآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلّم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخصّصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
 - يحبّ العمل وحيداً
 - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
 - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:
ماذا عليّ أن أعرف



١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
 - اجتماعي وودود وحساس
 - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
 - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:
لماذا عليّ معرفة هذا؟



٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتّجاهات اختباريّة، يغامر
 - يمكن أن يكون متسلطاً
 - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
 - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
 - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
 - يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
 - يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:
كيف يمكن تطبيق هذا؟



إعرف نمط تعلّمك الشّخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافية للمنهاج "ما هو نمطي في التّعلّم".
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التّعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التّعلّم. المعلّم الحكيم يستخدم كلّ الطّرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لبنّي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفّك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التّعليم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلقة بأنماط التّعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التّعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- ١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- ٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتّحدّث
- ٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



ما هو نمطي في التّعلّم؟

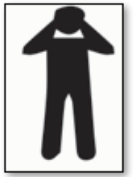
إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التّعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



المتعاون

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملونة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملأ الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخريين بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصّدقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



التّحليلي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجابة الصحيحة
- أرى نفسي مقدّماً للمعلومات لطلابي
- أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخريين بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلل، ذكي





التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق

أحب العمل بيديّ وأيضاً بعقلي

أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة

أرى نفسي مدرّياً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل

أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة

يصفني الآخريّن بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج

جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي

ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



الديناميكي:

- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرّباً أشياء لا يتجرأ الكثير من
الأشخاص على تجربتها

أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج

أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس

أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي

أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم
مكاناً أفضل

يصفني الآخريّن بالشخص المبدع جداً

جزء من هويتي مرتبط بكمية الأفكار الجديدة عندي

ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال

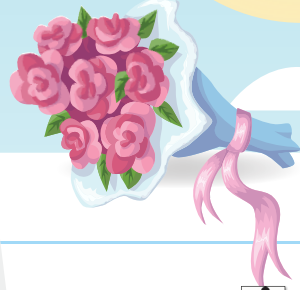
----- بناءً على هذه القائمة أنا شخص

الديكور: بطاقة دعوة للعرس، زين المكان قدر الإمكان ليعطي أجواء حفل العرس (مثلاً ضع حبال زينة ، ورود، طاولة عليها طعام من البلاستيك، بوالين...)
اطلب من الأولاد أن يلبسوا لباساً محدداً (مثلاً اطلب من الصبيان أن يضعوا ربطة العنق، واطلب من البنات أن يلبسوا فساتين)
يمكنك وضع أي شيء آخر للتزيين.

٧	برنامج مقترح:
٨	الترحيب:
١١-١٠-٩	ترانيم:
١٣-١٢	مهرج:
١٤-١٣	قصة:
١٥	صلاة:
١٥	أسئلة المناقشة:
١٦	وسيلة الإيضاح:
١٨-١٧	آية الحفظ:
١٩	لعبة مين الأقوى:
١٩	طبّق المثل:
٢١-٢٠	أسئلة ولعبة المراجعة:
٢٢	مثل المثل:
٢٣	لعبة السرعة:
٢٤-٢٣	لعبة البالون:
٢٦-٢٥	ورقة النشاط:



برنامج مقترح



- ترحيب
- ترانيم
- مهرج
- القصة
- مناقشة
- وسيلة الإيضاح
- آية الحفظ
- لعبة مين الأقوى
- طبّق المثل
- أسئلة و لعبة المراجعة
- مثل المثل
- ألعاب
- ورقة النشاط





الترحيب

مرحباً بكم يا أصدقائنا، لقد اشتقنا إليكم كثيراً، ومسرورين جداً أن نرى بعض الوجوه الجديدة معنا! لقد دعوتكم أصدقائكم لينضموا إلينا، أرجو أن تستمتعوا جميعاً معنا. اليوم سنتعلم عن مثل جديد هو مثل دعوة العريس، وسنلعب الكثير من الألعاب الجميلة وسنرثم الترانيم التي تعلمناها. هل تحبون أن تقولوا لأصدقائكم الجدد ما هو اسم المنهج؟ سماع واتعلم... صحيح، وهل تستطيعون أن تعددوا لي الأمثال التي تعلمناها؟

أحسنتم، أنتم فعلاً رائعون
حسناً، باعتبار أنه يوجد أشخاص جدد ما رأيكم أن نلعب لعبة مسلية نستطيع من خلالها أن نحفظ أسماء بعضنا البعض أكثر؟

إشرح اللعبة:

اطلب من الأولاد أن يجلسوا كلهم بشكل دائرة.
ابدأ بتنظيم إيقاع معين، علمه للأولاد جميعاً: على كل الأولاد وفي وقت واحد أن يبدأوا بضرب أيديهم على أرجلهم مرتين كما هو موضَّح بالشكل ثم يصفقوا مرتين.
ثم يقول الولد الذي سيبدأ اللعبة (اسمه) وبعد ذلك (اسم ولد آخر) يختاره من المجموعة.

وهكذا.. يكملون العزف الإيقاعي: ضربتين على الرَّجْل، تصفيقتين، ثم يقول الولد الثاني (اسمه أوّلاً) وبعدها (اسم ولداً ثالث يختاره) وهكذا.. حتى يتعرّف أكبر قدر ممكن من الأولاد على بعضهم البعض، على موسيقى إيقاعية منمّمة يعزفها الأولاد بأيديهم.

ملاحظة: إذا أخطأ الولد ولم يقل اسمه بالبداية وقال مباشرة اسم الشخص الثاني الذي سيختاره، يخسر. كرر اللعبة من جديد ونظّم دائماً البداية في حال أخطأ أحدهم، ليصدروا جميعاً من جديد، نغمة واحدة.

اطلب من الأولاد أن يعودوا إلى أماكنهم وقل لهم: الآن بعد أن لعبنا وتعرّفنا على أسماء الأولاد الجدد ما رأيكم أن نرثم الترانيم التي تعلمناها: سأقول لكم بدايتها وأنتم ستكملوها بصوت مرتفع.

(بقلبي ما إلك مكان).. إبليس ما إلك مكان

أنتم فعلاً رائعون! هيا لنبدأ



ترنيمه بقلبي ما إلك مكان

لما يسوع بيسكن قلبي
بيغيرني و بيشكّاني
وإذا إبليس بيوم حاول
رح سكرّ بابي وصلّي ياربي

بتهرب كلمة مستحيل
وبيعطيني قلب جديد
يرجعني لطبعي القديم
عطيني القوّة أنا ضعيف

القرار

بقلبي ما إلك مكان
يسوع ساكن جواتي
بقلبي ما إلك مكان
يسوع ساكن جواتي على طوووول

إبليس ما إلك مكان
ورح يبقى معي عطول
إبليس ما إلك مكان

٢

بدي حبّ الما بينحب
وإذا بيوم طلب العون
إبليس حيقلي أوعا تساعد
مش رح اسمع منه وبدي

وصاليله (الله يسامحه)
أوقف حدّه وسانده
هيدا اللي بيستاھله
مدّ ايدي وساعده

٣

وَصَلِّيه (الله يسامحه)
أَوْقِفْ حَدَّه وَسَانِدَه
هيدا اللي بيستاهله
مَدِّ إيدي وساعده

بَدِّي حَبِّ الما بينحب
وَإِذَا بِيَوْمِ طَلَبِ العون
إِبليس حيقِّي أَوْ عا تساعدُ
مش رح اسمع منه وبَدِّي



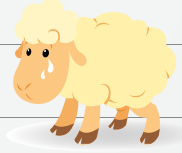
ترنيمه الشعار للمنهح

سماع منيح واتعلم

القرار

سماع منيح واتعلم
أبدأ مش مثل شعبي
هوذي أمثال يسوع
كيف عالطريق الصّح

هالمثل لإلك
من أيام ستي وجدك
قالن تيفهمك
تمشي ويبقى حدك



١

خروف صغير ضايع
وبيت عالرمل مبني
وسامري صالح
حتى اللي مش من بلده

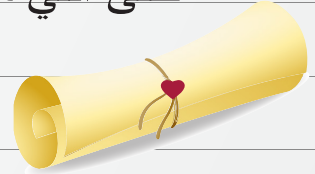
بالغابة صار وحيد
بس في حده بيت متين
بيحب كل الناس
أو مش من نفس الدين



٢

عزيمة عشا كبيرة
مشغولين بحياتن
وواحد أناني
مع أنه قبل دقيقة

وما حدا من الناس جاي
ووزناتن بالجيب
رفض يسامح الثاني
معلمه شطبله الدين



مهرج (Clown)

المواد المطلوبة: ثياب مهرج عدد ٣، بوالين، قُبعة، قالب حلوى (غير حقيقي)، طاولة، صافرة، ورقة مكتوب عليها اسماء، ساعة يلبسها المهرج، بطاقات دعوة، شرشف أبيض.



< يدخل **المهرج ١** الى المسرح و معه بالونات ويرتدى قبعة احتفال، حاملاً قالب الحلوى بيده.

< يضع **المهرج ١** قالب الحلوى على الطاولة ويبتسم ويطلق الصافرة معلناً ابتداء حفلته.

ويُري الأولاد قائمة طويلة من أسماء المعازيم. ينظر إلى ساعته وينتظر.

يُرتب وضعية قالب الحلوى وينتظر.

ينظر إلى ساعته مجدداً.

يحمل قائمة أسماء المعازيم.

يفتح الباب ولكن لا أحد هناك.

يشعر بالاستغراب وينتظر.

يعتقد أنه سمع طرقاتاً على الباب.

يركض و يفتح الباب مطلقاً صفرته ولكن لا يجد أحداً.

يحزن و يخيب أمله.

ينزع القبعة من على رأسه.

يمزق قائمة المعازيم.

ثم تخطر له فكرة.

يجلب الكثير من بطاقات الدعوة من خلف الطاولة.

يبدأ بتوزيع بطاقات الدعوة على الحاضرين (الأولاد). ثم يخرج خارج القاعة لقليل من الوقت.

< ثم يدخل **المهرج ١** ويدخل معه **المهرج ٢** ولكن بثياب متسخة.

< **المهرج ١** يعطى **المهرج ٢** دعوة.

< **المهرج ٢** يتفاجئ.

يدلُّ على نفسه و كأنه يسأله: هل هذا لي؟

< **المهرج ١** يومئ برأسه.

< **المهرج ٢** يفرح كثيراً.

< **المهرج ١** يعطيه ثوباً جديداً (ممكن شرشف أبيض جديد) و قبعة ليلبسها.

ويقف ويتبعه ويذهبان **للمهرج ٣**.



- < المهرج ١ يعطى المهرج ٣ دعوة.
- < المهرج ٣ يرفض.
- < يكرر المهرج ١ ويعطيه الدعوة.
- < المهرج ٣ يهز برأسه رافضاً، ويدلّ على ثيابه المتسخة بحزن.
- < المهرج ١ يعود و يقدم له دعوة و يريه ثوباً جديداً.
- < المهرج ٣ ينظر متفاجئاً.
- < المهرج ١ يدل على المهرج ٢ لثريه أنه يرتدي ثوباً جديداً.
- < يفرح المهرج ٣ يأخذ الدعوة و يرتدي الثوب.
- < يذهبون جميعهم إلى الحفلة و يحتفلون، ثم يذهبون وهم فرحين.



المقدمة:

المواد المطلوبة: ورق أشغال ملّون، شرائط ملّونة لاصق ملّون. مواد يمكن للأولاد استخدامها للتزيين بالعرس.

ابدأ باللعبة:

اختر ولدين من بين الأولاد على أن يكونا صبيّاً وفتاة.

قل للأولاد: اليوم يوجد عرس وعلى الجميع تجهيز العروس والعريس.

اطلب من الأولاد أن يستخدموا كلّ الأغراض المعطاة لهم بتزين كل منهما.

اجعل كل الفتيات يلتقون حول البنت لتزيينها، والصبيان حول الصبي لتزيينه

اعطهم وقتاً محدداً. واصنعوا زفة عرس صغيرة إن أمكن ليستمتع الأولاد.

بعد الانتهاء. ابدأ القصة واسألهم كم من المجهود بذلتم لتجهيز العروسة والعريس؟ اسمع إجابات الأولاد.

أكمل: إذا كنا ننوي الذهاب إلى عرس كم من الوقت سنستغرق لتجهيز أنفسنا؟ طبعاً يختلف الوقت باختلاف

نسبة قرابة الشخص.

ما رأيكم أن نشاهد فيديو عن عرس ملكي عظيم.

<https://www.youtube.com/watch?v=6li8yDeLfKI>

علّق بعد الفيديو: تخيلوا معي كم من الوقت استغرق تحضير هذا العرس وكم من النقود دُفعت من أجل

استكماله، وكم من المجهود بُذل من أجله.

ابدأ القصة:

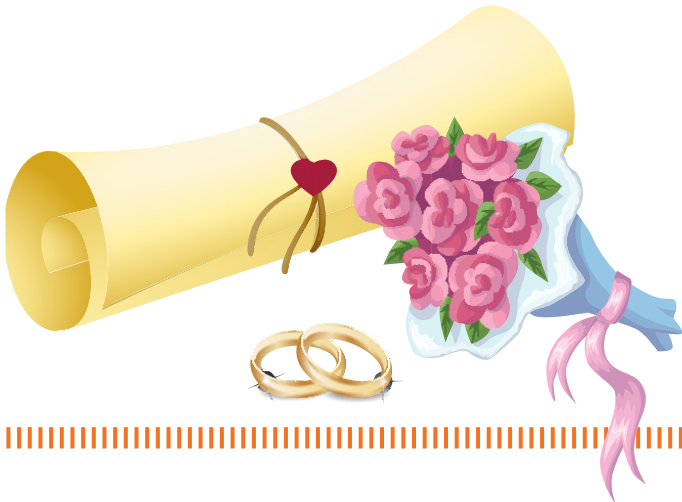
اليوم سوف أخبركم قصة ملكٍ آخر صنع عرساً عظيماً. بيوم من الأيام، روى يسوع هذا المثل قائلاً: قرّر ملكٌ أن يصنع عرساً كبيراً لابنه وجّهز كل شيء على أكمل وجه. تعب كثيراً ودفع الكثير من النقود وحضّر بطاقات الدّعوة للعرس ثم طلب من خدامه أن يوزّعوا البطاقات على كل الأقرباء وأصحاب السُّلطة والمراكز العالية. وعندما حان موعد العرس كان كلُّ شيء جاهزاً.

انتظر الملك كثيراً أن يحضر المدعوّين ولكن المفاجأة كانت أنه لم يحضر أي أحد، فأرسل الملك خدامه ليفهم ما الأمر، لكن المدعوّين قالوا للخدام أنهم لن يأتوا. عاد الخدام وأخبروا الملك، فتحيّر كثيراً وطلب من خدامه أن يعطي المدعوّيين فرصةً أخيرةً، فذهبوا ودعوهم مرّة أخرى ولكن هذه المرّة كان الرّفص كبيراً، فمنهم من ذهب إلى حقله ولم يكثرث وأكمل عمله، ومنهم من ذهب إلى بيته ليستريح، ومنهم من غضب من إصرار الخدام فضربوهم كثيراً وشتّموهم.

عندما رأى الملك ما حدث حزن كثيراً وغضب، ثم طلب من خدامه أن يذهبوا ولكن هذه المرّة إلى الطّرفات، ويوجّهوا دعوتهم إلى عامّة الشعب والفقراء، فحضر الجميع وامتأل العرس بالمدعوّيين. وبينما كان الملك يتجوّل بين المدعوّيين، رأى شخصاً لم يكن مرتدياً لباس العرس فسأله الملك كيف حضرت إلى هنا من دون اللّباس الخاصّ بالعرس (ربما لأنهم قديماً كان لديهم رداء أو نوع من اللّباس خاص بالأعراس) لكن الرّجل سكت ولم يُجب، فطلب من خدامه أن يُخرجوه إلى الخارج.

لقد قال يسوع هذا المثل لكي يشرح لنا أكثر عن ملكوت السموات. الملك قدّم الدّعوة لكلّ النّاس ولكن هنا يوجد ثلاثة أنواع من النّاس: منهم من رفضوا الدّعوة نهائياً، وآخرين قبلوا الدّعوة وجّهزوا أنفسهم، وأخيراً هناك الذي قبل الدّعوة لكنّه لم يجهّز نفسه. كذلك الرّب يسوع اليوم يقدّم دعوة لكلّ واحد فينا كي يكون معه، يمكن أن يكون هناك من يرفض الدّعوة أو يستهتر بها ولا يهتم لما يقوله يسوع وبالتالي لن يكون ابناً لله، ويمكن أيضاً أن نقبل الدّعوة ونعيش ونسلك كما يجب كأولاد له، وأخيراً يمكننا أن نقبل دعوته ولكننا لا نتجهّز ولا نعيش كما ينبغي فنكون كالشخص الذي طرده الملك من العرس.

لذلك في هذا الوقت إذا قرّرتم أن تقبلوا دعوة يسوع، فهذا أمر جيد ورائع لكن يجب أن تنتبهوا أن هذا ليس كل شيء، ولكن عليكم أن تستعدّوا لهذه الدّعوة وتعيشوا بحسب كلمة الله المكتوبة وتكونوا على علاقة حقيقية معه بصلواتكم، وتقضوا وقتاً كل يوم مع يسوع. إن فعلنا الخطيئة يجب أن نتوب عنها، ونطلب منه عوناً ليساعدنا كي نمؤ بإيماننا.



دعونا نأخذ وقتاً بالصلاة بيننا وبين أنفسنا، كل واحد منكم أمامه الآن دعوة من يسوع والخيار مفتوح أمامه ليخبر الله عن قراره.. هل أنتم فعلاً مستعدون أن تملّكوا يسوع على حياتكم وتكونوا أبناء حقيقيين له؟



أسئلة المناقشة:

قسّم الأولاد إلى مجموعات وناقش معهم الأسئلة التالية:

- ١- عن من تتكلم القصة التي سمعناها؟ (عن ملك قام بدعوة الناس لعرس ابنه. عن الله الذي يُقدّم دعوة لجميع الناس)
- ٢- من هم الأشخاص الذين دعاهم الملك أولاً؟ (الأقرباء وأصحاب السلطة والمراكز العالية)
- ٣- لماذا لم يقبلوا الدعوة؟ (لأنهم كانوا مشغولين بأمور أخرى...)
- ٤- ما هي الأشياء في العالم التي قد تُشغلت إنتباهنا عن دعوة ومحبة الله لنا من خلال يسوع؟ (الأصدقاء، المدرسة، العمل، المال، الأنايئة... أي شيء من الممكن أن يُستخدم بحكمة أو يُسبب تشتيت إنتباهنا عن أهم علاقة بإمكاننا الحصول عليها)
- ٥- من يُمثّل الأشخاص الذين هم من عامّة الناس؟ (يُمثّلون الأشخاص الذين ننظر إليهم على أنهم غير مستحقين محبة الله. الأشخاص الذين يرتكبون أخطاء نعتقد بأنها أسوء من الأخطاء التي نرتكبها نحن)
- ٦- ماذا الذي تشعر به عندما تعلم بأنّ الله يدعوك أنت شخصياً؟
- ٧- ما الذي تعتقد بأنه عليك القيام به بعد أن علمت بدعوة الله لك؟



وسيلة الإيضاح

المواد المطلوبة: تذاكر طيران موجودة بالمواد الإضافية.

التطبيق:

اسأل الأولاد مَنْ مِنْكُمْ سافر في يوم ما؟
ما الذي يحتاج إليه لركوب الطائرة؟
نعم، يحتاج إلى تذكرة سفر.
أظهر للأولاد التذاكر التي قد حضرتها وقل لهم ماذا لو أعطيتكم هذه التذاكر كهدية مجانية يمكنكم السفر بواسطتها إلى بلد جميل. اسأل الأولاد: هل فعلتم شيئاً ليستحق هذه التذكرة؟
لا إنها هدية.

التعليق:

سمعنا في القصة أن بعض الأشخاص لم يقبلوا الدعوة ولكن البعض الآخر قبل الدعوة.
ولكن ليتكّنوا من حضور العرس كان لا بد من أن تكون هناك دعوة موجهة لهم.
هؤلاء الأشخاص كانوا على الطرقات لم يفعلوا شيئاً ليستحقوا الدعوة.
نحن كذلك، اليوم هناك دعوة موجهة لكل منا لكي نسافر إلى بلد جميل ونستمتع.
يمكن أن يقول أحدكم: أنا لا أستحق هذه الدعوة والتذكرة فأنا لم أدفع ثمنها، أو يمكن أن تضحك وترفض أن تأخذها قائلاً: أكيد لا أحد سيدفع لي بطاقة الطائرة (إنها باهظة الثمن) ولن تصدق أنها بطاقة مجانية.
الخيار يبقى أمامنا أن نقبلها أو نرفضها .
بسبب أخطائنا فنحن غير مستحقين أن نكون مع الله القدوس ولكن يسوع دفع ثمن خطايانا وقدم لكل منا دعوة مجانية، مهما كنا خطاة وغير مستحقين.
إن قبلنا الدعوة سنمتع بحياتنا بالقرب منه، كما قبل الأشخاص الدعوة في القصة
وإن لم نصدق أو استهترنا بهذه الدعوة، سنخسر الفرح والتمتع بحياتنا معه، وسيبقى بالنهاية الخيار مفتوح أمام كل واحد منا.



آية الحفظ



هَآئِذَا وَاقِفٌ عَلَى الْبَابِ وَأَقْرَعُ. إِنْ سَمِعَ أَحَدٌ صَوْتِي
وَفَتَحَ الْبَابَ، أَدْخُلْ إِلَيْهِ وَأَتَعَشَى مَعَهُ وَهُوَ مَعِي.

رؤيا ٣: ٢٠

عرض الآية:

- افتح كتابك المقدس على الآية واطلب من أحد الأولاد أن يقرأها.
- اعرض الآية على السبورة.
- اسأل الأولاد ما هي الأشياء التي تمنعنا من الاقتراب من الله؟ وما هي الأسباب التي تعيقنا عن الصلاة وقراءة الكتاب المقدس؟

شرح وتطبيق:

هَآئِذَا وَاقِفٌ عَلَى الْبَابِ وَأَقْرَعُ: الكثير من الأمور في حياتنا تجعلنا نبتعد عن الله مثل (اللعب، الإنترنت، الأصدقاء، وحتى الدرس....) وهنا نرى أن يسوع واقفٌ على باب قلبك يقرع وينتظر بصبر أن تفتح له الباب، فهو يريد مشاركتك في حياتك، يريدك أن تقبل الدعوة لتقترب منه في جميع الأوقات، لقد أعطاك الحرية لتختار، يريد أن يدخل إلى قلبك ويسكن به.

إِنْ سَمِعَ أَحَدٌ صَوْتِي وَفَتَحَ الْبَابَ: أي إذا شعرنا باشتياق لله وبمدى احتياجنا أن نكون بقربه، وقررنا أن نقبل الدعوة ونفتح باب قلبنا له، فإنه سيدخل.

أَدْخُلْ إِلَيْهِ وَأَتَعَشَى مَعَهُ وَهُوَ مَعِي: عند قبول الدعوة وفتح الباب، الله سيدخل قلوبنا وسيكون دائماً في حياتنا وهنا يعود القرار لكل فرد منا، بأن ننمي علاقتنا مع الله في الصلاة وقراءة الكلمة وطاعته.

المواد المطلوبة: كرتون ملون - قشّات - مقص.

طريقة التحضير:

- طبع الصُور من المواد الإضافية.
 - طبع كلمات الآية بالتقسيم الوارد.
 - لصق كلمة من الآية خلف كل صورة، وخلف الصور الأخرى عبارة «جرب مرّة أخرى».
- ملاحظة:** يمكنك كتابة كلمات الآية من الخلف. يمكنك تجليد الصُور.

شرح وتطبيق:

قسّم الأولاد إلى فريقين.

أحضر الصُور التي تحتوي على (كلمات الآية) والتي تحتوي على (جرب مرة أخرى) وضعهم كلّهم على السبورة.

على كل فريق أن يحزر كلمة من كلمات الآية من خلال الصُورة التي تعبّر عنها (اجعل الفريق كلّه يتفق على صورة واحدة واطلب من ولد معيّن أن يقوم بتمثيل فريقه باختيار الصورة من على السبورة). في كل مرة يربح الفريق أعطه نقطة.

الفريق الذي يعرف أكبر عدد من الكلمات هو الفريق الفائز.

عند انتهاء اللّعبة ردّد الآية مع الأولاد.



لعبة مين الأقوى



- اختر ولدين واطلب منهما أن يقفا أمام بعضهما البعض.
- اطلب منهما أن يقفا ويرفع كل منهما كفيّه مقابل الآخر كما هو موضّح بالشكل
- تبدأ اللعبة بأن يحاول كلُّ منهما أن يضرب كفي الآخر، يجب عليهما أن يُنبّتا أرجلهما دون حراك.
- تستمر اللعبة بمحاولتيهم ضرب كفيهم ببعض إلى أن يتحرك إحداهما.
- اختر ولدين آخرين وكرّر اللعبة معهم.

ملاحظة : لزيادة الحماس ممكن أن تقسم بالبداية الأولاد إلى فريقين، وتختار ولدين، كل واحد منهما من فريق، ويبدأ التّحدي، وعندما يفوز إحداهما يُكسب فريقه نقطة، وهكذا تختار اثنين آخرين، الفريق الرّابح هو الفريق الذي جمع أعضائه النّقاط الأكثر.

المواد المطلوبة: ورق مقوّى، أوراق ملوّنة للترزين أو قماش أشغال يدويّة ملوّن، أقلام تلوين، لاصق للورق، مقصّات.

ناقش مع الأولاد:

ما الذي تعلّمناه اليوم من المثل؟ (استمع لإجاباتهم) بأن يسوع يُقدّم لنا دعوة لنقبله ونكون معه. (اسأل الأولاد):

- عن طريق من عرف الناس خارج قصر الملك عن الدعوة الموجهة من قبل الملك؟ (عن طريق الخدام).
- كيف نعرف نحن عن الدّعوة التي يُقدّمها الله لنا جميعاً؟ عن طريق الناس الآخرين الذين قبلوا الدعوة في الكنيسة، في المدرسة، في الحديقة، في العمل.... يستخدمنا الله نحن أيضاً لإيصال دعوته للعالم من حولنا. بعد أن علمنا بالدعوة وقبلناها، علينا مسؤوليّة نشرها للآخرين. سنصنع اليوم بطاقات دعوة لأصدقائنا والأشخاص الذين نعرفهم. سنَدعوهم لحضور مدرسة الأحد الأسبوع المُقبل. ولكن قبل أن نختر من سندعو سنُصليّ لنسأل الله من يُريدنا أن نقدّم هذه البطاقة له.



- **صلّ:** أريد منك أن تُغمض عينيك حتّى لا تنتشتت بما حولك وفكّر بالأشخاص الذين تعرفهم ولا يعلمون عن دعوة الله لهم بعد. سأُصليّ ليضع الله شخصاً محدّداً في فكرنا.
- **طَبِّق:** قسّم الأولاد إلى مجموعات واطلب من كلِّ مُعلّم أن يُساعد مجموعة إن أمكن. اطلب من الأولاد يُزيّنوا بطاقة شخصيّة لدعوة صديق وساعدكم أن يكتبوا رسالة له يدعونه فيها للإجتماع القادم. لا تنسى ذكر المكان، التاريخ، الوقت وبعض النشاطات التي قد تقومون بها. من المفيد أن تُحضّر نموذجاً ليراه الأولاد مُسبقاً.

أسئلة ولعبة المراجعة



شرح وتطبيق اللعبة:

المواد المطلوبة: أوراق صغيرة – علبة.

- اكتب على الأوراق الصغيرة علامات من (١ إلى ٥) ، ثم ضع الأوراق في العلبة.
- قسّم الأولاد إلى فريقين.
- اطلب من كل فريق أن يختار شخص معيّن ليمثلهم.
- اطلب من الولدين الذين اختارهما كل من الفريقين أن يتقدّما إلى الأمام.
- اطلب من الولدين أن يسحب كلٌّ منهما ورقة، والذي لديه رقم أعلى يبدأ فريقه باللعبة.
- الآن ابدأ اللعبة بقول أول جملة من الجمل الموجودة والتي قد حضرها القائد على ورقة معه، وعلى الفريق أن يصحّح للقائد دون أن يقولوا كلمة (نعم) أو (لا) والولد الذي قاموا بتعيينه هو فقط الذي يستطيع أن يجاوب وليس كل الفريق.
- في حال قال هو أو أي واحد من فريقه كلمة (نعم) أو (لا) يخسر الفريق، ويتغيّر الشخص المنتخب من الفريق (يلعب أكبر كمية من الأولاد) ، ثم يأتي دور الفريق الأخر.
- في كل مرة يربح الفريق، أعطيه علامة.
- الفريق الذي يجمع علامات أكثر هو الفريق الرّابح.

الجمل والمعلومات

- بيوم من الأيام روى الملك لابنه هذا المثل
(بيوم من الأيام روى يسوع هذا المثل)
- قرّر ملكٌ أن يصنع عرساً كبيراً لابنته وجّهز كل شيء على أكمل وجه
(قرّر ملكٌ أن يصنع عرساً كبيراً لابنه وجّهز كل شيء على أكمل وجه)
- طلب من خدامه أن يوزّعوا البطاقات على كل الأقرباء وأصحاب السُلطة والمراكز العالية.
- وعندما حان موعد العرس لم يكن أي شيء جاهزاً
(وعندما حان موعد العرس كان كل شيء جاهزاً)



- انتظر الملك أن يحضر المدعوين ولكن المفاجأة كانت أنه قد حضر الجميع دون استثناء.
(انتظر الملك أن يحضر المدعوين ولكن المفاجأة كانت أنه لم يحضر أي أحد)

فأرسل الملك خدامه ليفهم ما الأمر، لكن المدعوين قالوا للخدام أنهم لن يأتوا

- وأخبروا الملك، فتحير كثيراً وطلب من خدامه أن يعطي المدعوين فرصة أخيرة، فذهبوا ودعواهم مرة أخرى ولكن هذه المرة أتوا جميعاً.
(وأخبروا الملك، فتحير كثيراً وطلب من خدامه أن يعطي المدعوين فرصة أخيرة، فذهبوا ودعواهم مرة أخرى ولكن هذه المرة كان الرفض كبيراً)

- عندما رأى الملك ما حدث، لم يهتم
(عندما رأى الملك ما حدث، حزن كثيراً وغضب)

- ثم طلب من خدامه أن يذهبوا ولكن هذه المرة إلى الطرقات، ليوجهوا دعوتهم إلى عامة الشعب والفقراء وأيضاً لم يحضر أحد الى العرس.
(ثم طلب من خدامه أن يذهبوا ولكن هذه المرة إلى الطرقات، ليوجهوا دعوتهم إلى عامة الشعب والفقراء فحضر الجميع وامتأ العرس بالمدعوين)

- وبينما كان الملك يتجول بين المدعوين، رأى شخصاً أنيقاً جداً
(وبينما كان الملك يتجول بين المدعوين، رأى شخصاً لم يكن مرتدياً لباس العرس)

أكمل اللعبة ولكن الآن عبر الأسئلة التالية وضمن نفس الشروط أي: ممنوع الجواب بكلمة «نعم» أو «لا».

- قدّم الملك الدعوة لكلّ النَّاس، ورأينا أنه يوجد ثلاثة أنواع من النَّاس، فهل أول نوع من الناس هم الذين رفضوا الدعوة نهائياً؟ (صحيح)

- وهل النوع الثاني هم الذين قبلوا الدعوة لكنهم لم يجهّزوا أنفسهم؟
(خطأ، النوع الثاني هم الذين لبوا الدعوة وجهّزوا أنفسهم)

- هل نكون مستعدين لتلبية دعوة يسوع عندما نتوب عن خطايانا؟ (صحيح)

- (الله يدعوني سألبس ثيابي) هل هذه الجملة صحيحة؟
(خطأ: الله يدعوني سأقبل الدعوة)

مَثَلُ المَثَلِ

إن هذه الفقرة مفتوحة للأطفال ليقوموا بتمثيل المَثَل بالطريقة التي يريدونها وبالأدوات الموجودة التي يريدون أن يستخدموها

- اطلب من الأطفال أن يقوموا بتمثيل المَثَل المشروح مُسَبِّقاً بطريقتهم الخاصّة
- إن لم يستطيعوا أن يؤلّفوا مَشْهُداً ما لتمثيله، عندها فقط يمكنك مساعدتهم باقتراحك للفكرة التالية، اسأل الأولاد



من هو أهم أو أكثر شخص مشهور يمكن أن تفكر به؟ (غير الله أو يسوع)
خذ واحد من اقتراحاتهم واختر متطوّعاً ليمثل دور هذا المشهور
هذا (اسم الشخص المشهور) نظّم عرساً لابنه ودعى كل أصحابه المهمّين ليحضروا العرس
اختر بعض الأولاد ليكونوا الأصدقاء واجعلهم يقفون بجانبه وهو يعطيهم بطاقات الدعوة
ولكن في يوم العرس، كل أصدقائه المهمّين رفضوا أن يأتوا
اجعل الاصدقاء يرفضون و يجلسون في أماكنهم

هذا الشخص المشهور قرّر أن يدعوا كل الأشخاص العاديين (أي مثلي ومثلك) إلى الحفلة
دع الشخص المشهور يعطى دعوة للجميع ثم اختر ولدان
أكمل: هذا الشخص المشهور لم يهتم كم هم جيدين (اجعل واحد من الولدين يظهر أنه حسن المنظر)
أم هم سيئين، اجعل الولد الآخر يظهر و كأن شكله سيئاً (اجعله يلبس ثياباً غير متناسبين)
ثم اختر ولداً من الأولاد (على أنه واحد من خدم هذا الشخص المشهور) ليلبس كل من الولدين ثوباً أبيض
فوق لباسه (سواء الولد ذو الثياب الجيدة، أم الولد ذو الثياب الرثة والقديمة)
اجعل الجميع بعدها يستمتعون بأجواء العرس (ممكن أن يمثل الأولاد بأنهم يأكلون ويشربون ويرقصون
ويصفقون)

اختم بالقول: هكذا الله يدعونا جميعاً لنأتي إليه ونقبل دعوته، وذلك بأن نطلب من يسوع أن يأتي ويسكن في
قلوبنا ويسامحنا على الأشياء السيئة التي قمنا بها بالماضي.





لعبة السرعة

المواد المطلوبة: كرة (قدم)

- قسّم الأولاد إلى فريقين.
- اجعل الفريق الأول يقف مقابل الفريق الثاني على أن يكون هناك مسافة كبيرة بينهما، في هذه اللعبة الفريقين سيلعبان مع بعضهما البعض بنفس التوقيت، كل منهما على حدا.
- تبدأ اللعبة والكرة مع الفريق الأول، يركل أحد أعضاء الفريق المتمكنين الكرة إلى أبعد نقطة ممكنة.
- يذهب مباشرة أعضاء الفريق الثاني إلى المكان التي ولت إليه الكرة، ويمسكوها بيدهم ثم يقفون بنفس النقطة خلف بعضهم البعض، ويبدأون مباشرة بتمرير الكرة بين اللاعب والذي يليه بالطريقة التالية: مرة من تحت أرجلهم ومرة من فوق الرأس وهكذا.
- في هذه الأثناء الفريق الأول الذي يقف أعضاءه من البداية على شكل دائرة، وبعد رمي الولد للكرة مباشرة عليه أن يدور حول فريقه مسكياً أسماءهم بالترتيب إلى أن يصل إلى أول اسم ذكره ليكمل دورة كاملة، فيقف الولد مكان الولد الذي يليه، ويبدأ الثاني بالدوران من خارج الدائرة حول الفريق مسمياً جميع الواقفين في الدائرة، كل واحد باسمه ليكمل الدورة الثانية.
- ويستمر الفريق الأول بهذه العملية ليحرز أكبر عدد ممكن من الدورات إلى أن يقول الفريق الثاني الذي ذهب باتجاه الكرة ومررها بالطريقة المذكورة أعلاه، كلمة (انتهينا).
- تتوقف اللعبة بعد إنهاء الفريق الثاني التحدي الخاص به وعند قولهم جميعاً كلمة انتهينا، ثم تحسب عدد الدورات التي استكملها الفريق الأول بتحديثه.
- وتعاد اللعبة لكن هذه المرة بالعكس الفريق الثاني هو من يركل الكرة والفريق الأول هو من سيذهب لالتقاطها.
- الفريق الفائز هو الفريق الذي يستطيع أن يحرز عدداً أكبر من الدورات.

لعبة البالون

المواد المطلوبة: ٥ أشياء مختلفة متوفرة لديك

شرح اللعبة:

إن هذه اللعبة تعتمد على قائدين واحد منهما يأخذ دور القائد الذكي جداً فهو يستطيع دائماً أن يحرز ما هو الغرض الذي اختاره الأطفال من بين الأشياء الخمسة الموجودة أمامه، ولكن طبعاً السر يكمن باتفاقه مع القائد الآخر على خطة معينة سوف نشرحها لاحقاً.

الخطة: هناك ٥ أشياء موضوعة على الطاولة خلف بعضهم البعض. يتفق القائدان على كلمة سر مؤلفة من خمس حروف مثلاً كلمة بالون فيكون حرف الباء تابع لأول غرض موضوع على الطاولة حرف الألف تابع للغرض الثاني وحرف اللام تابع لثالث غرض وهكذا الواو و النون للرابع والخامس.

ابدأ اللعبة

- ابدأ الشرح للأطفال قائلاً: صديقي (أي القائد الثاني) هو شخص ذكي جداً يستطيع أن يعرف أشياء كثيرة، هل تريدون اختبار ذلك؟ سيقول الأطفال نعم
- أكمل الشرح الآن سنجعله يخرج خارج المكان، وبعدها سأختار واحداً منكم، سيأتي إلى هذه الطاولة ويختار أحد الأشياء الموضوعه هنا عليها، ثم سنطلب من صديقي الذكي أن يدخل، وهو سوف يحزر أي غرض قد اخترتم.
- اختر أحد الأولاد ليأتي ويقف أمام الطاولة
- اطلب من القائد (الذكي) أن يخرج خارجاً
- اطلب من الولد اختيار أحد الأشياء ، وتسميته لك (ممكن أن يعرف باقي الأولاد ما هو اختياره، ولكن على شرط أن يبقوا صامتين عندما يأتي القائد الثاني (الذكي)
- على فرض أن الولد اختار الغرض الذي ترتيبه الثاني، أي أنه يناسب حرف الألف من كلمة بالون (ب ا ل و ن)
- لذلك عند دخول القائد الثاني على القاعة، يجب على القائد الأول أن يقول جملة للقائد الثاني (أي جملة يراها مناسبة، ولكن احرص أن تكون هذه الجملة تبدأ بحرف **الألف**) كأن يقول: " أهلاً" وسهلاً بك يا أيها القائد الذكي هيا تفضل واحزر
- عندما يسمع القائد الثاني (الذكي) أول حرف بأول جملة يقولها القائد الأول سيعرف أنه مثلاً **حرف الألف** وبالتالي هو الحرف الثاني من كلمة بالون
- وبالتالي سيختار الغرض الثاني من بين الأشياء.
- بعض الجمل المقترحة عند دخول القائد الثاني:
- (يرأيكم هل سيحزر ما هو الغرض) تدل هذه الجملة على الحرف الأول من كلمة «بالون» وبالتالي يختار الغرض الأول
- (أهلاً وسهلاً بك أيها الذكي) تدل هذه الجملة على الحرف الثاني من كلمة «بالون» وبالتالي يختار الغرض الثاني
- (إن تستطيع أن تعرف هذه المرة يا صديقي) تدل هذه الجملة على الحرف الثالث من كلمة «بالون» وبالتالي يختار الغرض الثالث
- (والآن أرنا ما مدى شطارتك) تدل هذه الجملة على الحرف الرابع من كلمة «بالون» وبالتالي يختار الغرض الرابع
- (نحن جاهزون للتحدي) تدل هذه الجملة على الحرف الخامس من كلمة «بالون» وبالتالي يختار الغرض الخامس، وهكذا تعاد اللعبة ولكن لا يعيد القائد نفس الجمل «هذه الجمل أمثلة عن الكثير من الجمل التي يستطيع القائد استخدامها على أن تكون تبدأ بأحد حروف كلمة «بالون»
- ملاحظة: هذه اللعبة ليس فيها خسارة أو ربح إنما هي فقط لتسلية الأولاد ويمكنكم أن تعدوهم أنهم إن كانوا هادئين، سوف تكشفون لهم سر هذه اللعبة.



ورقة النشاط

أشطب الكلمات الموجودة، ثمّ اجمع الأحرف الباقية لتحصل على الجملة المخبأة.

ع	ل	ث	م	ت	ا	و	م	س	ل	ا	ت	و	ك	ل	م
ر	ن	ل	ا	ة	ر	ي	خ	أ	ة	ص	ر	ف	ل	خ	د
ي	ة	و	ع	د	ل	ا	ل	و	ب	ق	و	ل	ب	د	ع
س		ي	ل	و	ب	ق		ع	و	س	ي	ع	ا	ا	و
م	ي	ة	ط	ل	س	ل	ا	ب	ا	ح	ص	أ	س	م	ة
ل	س	ر	ع	ة	و	ع	د	ض	ف	ر	س	ا	ن	ل	ا
ك	د		ه	ء	ا	ر	ق	ف		ت	ا	ق	ا	ط	ب

• قبول الدعوة

• عرس

• أصحاب السلطة

• فرص أخيرة

• مثل

• رفض دعوة

• قبول

• ملك

• عريس

• دعوة

• بطاقات

• يسوع

• خدام

• فقراء

• لباس

• الناس

• ملكوت السموات

الجملة هي:

لَوْن هَذِهِ الصُّورَةِ:



هَئِنذًا وَقِفْ عَلَى الْبَابِ وَأَقْرَعُ. إِنْ سَمِعَ أَحَدٌ صَوْتِي وَفَتَحَ
الْبَابَ، أَدْخُلْ إِلَيْهِ وَأَتَعَشَّى مَعَهُ وَهُوَ مَعِيَ. رُؤْيَا ٢٠:٣

